**МБУК «Кильдинская городская библиотека»**

*Программа разработана библиотекарями:*

*Митиной Е.Л.*

*Фазыловой М.А.*

**Программа Клуба «Школа этикета»**

Программа имеет большое значение для решения ряда воспитательных проблем и обеспечения социальной готовности личности к жизни в обществе.

Программа рассчитана на 3 года.

В программе предусмотрены возрастные особенности детей начальной школы.

Для подготовки к занятиям используются методические разработки бесед,

викторин, праздников и другие материалы, имеющиеся в библиотеке, библиотекари могут использовать возможности интернета, технические средства, имеющиеся в библиотеке и конечно фонд библиотеки, в том числе литературу, полученную по МБА.

Для повышения эффективности проведения занятий Клуба могут быть использованы учебные и художественные фильмы и мультфильмы .

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный

заказ на воспитание культурного гражданина своей Родины.

Конечным результатом реализации программы должно стать овладение

учащимися правилами хорошего тона и умениями культурного и

доброжелательного общения.

**Пояснительная записка**

Человеку приходится бывать в разных ситуациях, встречаться с различными людьми. Чтобы всегда и везде выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно, нужно с детства усвоить нормы поведения в обществе, соблюдение их должно стать привычкой. При этом важно понимать, что правила вежливости – не что-то искусственно выдуманное для усложнения жизни, а, наоборот, благодаря им общение становится более человечным, потому что они основаны на уважительном и тактичном отношении к человеку. В мире нет одинаковых людей. Мы все очень разные. Но каждому человеку хочется, чтобы его понимали, принимали таким, какой он есть, не ломали бы его личность, а помогали стать еще лучше, еще прекраснее. Особенно мы ценим, а порой и требуем, такого отношения со стороны близких нам людей. В младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте продолжается развитие общения со взрослыми и сверстниками, и появляются новые формы общения. Но именно ранние формы общения во многом определяют дальнейшее их развитие и влияют на личность человека, на его отношение к окружающим людям, к себе, к миру. Если у ребенка недостаточно сформирована способность к общению в детстве, то в дальнейшем у него могут возникнуть внутренние и межличностные конфликты, которые у взрослого человека разрешить очень сложно, а иногда и невозможно. В дошкольном возрасте у ребенка уже имеется опыт общения со взрослыми и сверстниками, но преобладает непроизвольный характер поведения. Работа по обучению детей правилам этикета начинается уже в детских садах. Во всех образовательных программах для дошкольников педагогам предлагается такое содержание как: воспитание у детей правил культуры поведения в общественных местах, правила общения, культурно-гигиенические правила по самообслуживанию, правила поведения за столом, при посещении гостей и пр.

Разработаны и применяются специальные методики обучения детей дошкольного возраста правилам этикета.

Учитывая возрастные особенности малышей, библиотекари выстраивают такую работу поэтапно:

- на первом этапе дошкольников знакомят с правилами этикета (называние правила, показ проблемных и игровых ситуаций и пр.);

- на втором этапе дети упражняются в закреплении правил культуры поведения (в играх, в разнообразной творческой деятельности, при ознакомлении с художественной литературой);

- на третьем этапе библиотекари создают игровые и бытовые проблемные ситуации для проявления правил этикета детьми (проводят экскурсии и прогулки с посещением общественных мест: библиотеки, театра, стадиона и пр.);

- на четвертом этапе внимание библиотекаря сконцентрировано на развитии у дошкольниковположительных эмоциональных переживаний по поводу выполненных ими правил этикета, что в свою очередь еще более усиливает установку на соблюдение этих правил в жизни.

Школьнику же необходимо дать больше самостоятельности, развивать ответственность за выполнение ряда обязанностей. У него появляется “внутренняя позиция”, которая в дальнейшем будет присуща человеку на всех этапах его жизненного пути и станет определять его отношение не только к себе, но и к занимаемому им положению в жизни.

Изучение курса «Школа этикета» является важным этапом личностного развития школьников. Знания и навыки, приобретаемые в ходе освоения теоретических и практических основ данного курса, позволяют значительно расширить и углубить знания школьников об этических нормах, правилах поведения.

**Цель Программы «Школа этикета»** – ознакомление учащихся с нормами поведения в обществе, формирование умений выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения; развитие коммуникативных способностей школьников.

**Основные задачи Программы:**

познакомить учащихся с правилами, нормами поведения в общественных местах; формировать адаптивный тип взаимодействия со сверстниками и взрослыми; формировать уважительное и тактичное отношение к личности другого человека; развивать устойчивую положительную самооценку школьников. В рамках данного курса работа над усвоением норм и правил этикета напоминает спираль, на каждом новом витке обучения рассматриваются аналогичные вопросы, но на более высоком уровне сложности, что необходимо учитывать при планировании тем и проведении занятий. Как уже было сказано, основы норм поведения дети получают еще в дошкольном возрасте. С учетом имеющегося у детей потенциала знаний и умений школьникам предлагается расширить свой опыт поведения в различных жизненных ситуациях в процессе изучения программы «Школа этикета». Программа включает в себя 5 разделов: «Речевая культура», «Культура внешнего вида», «Культура общения», «Культура питания», «Культура поведения».

Реализация данной программы возможна через часы общения (по одному занятию в месяц с 1 по 5 класс).

При разработке занятий активно используются материалы учебных предметов, прежде всего гуманитарно-художественного цикла: литературные и музыкальные произведения, история родного города, народные обычаи и традиции, знакомство с окружающей природой. Это соответствует основной задаче курса – сделать этикет как предмет связующим звеном всего учебно-воспитательного процесса.

В основе обучения лежит ролевой принцип. Собеседники должны осознавать свои ролевые позиции. Игровой принцип обучения соответствует возрастным особенностям ребенка.

 Формы работы: ролевые игры, рисование, конкурсы, викторины, тесты, решения проблемных ситуаций, беседы и другие инновационные методы.

По результатам изучения программы проводятся итоговые занятия с целью изучения уровня усвоения учащимися этических норм и применения их в разных ситуациях.

**Ожидаемые результаты Программы.**

Введение в активный словарь детей достаточного количества этикетных стереотипов.

Умение выбирать нужную формулу этикетного поведения с учетом ситуации общения (с кем, где, когда, зачем говоришь).

Освоение общих правил культурного поведения.